



推广应用

教学成果应用推广证明

成果信息	成果名称	高职机电专业“三段四岗、两站支撑” 现代学徒制育人体系创新与实践
	成果主要 完成单位	德州职业技术学院
应用单位		
<p>“高职机电专业‘三段四岗、两站支撑’现代学徒制育人体系创新与实践”教学成果，创建了“产教共生、校企共育、德技共长”的育人理念，厘定“有志传承、立志创新、德技双高”的人才培养目标；构建了“两地共育、三段递进、四岗轮训”模块化课程体系；形成“分段培养，多岗轮训”的人才共育模式；通过两站支撑、智能管控，搭建人才共育平台；三层接对、四双共推，建构人才共育机制，为机电专业现代学徒制人才培养提供了系统的教学改革方案。</p> <p>该教学成果具有较高的理论与实践价值，在我校进行了推广应用，效果良好。对我校开展现代学徒制教学产生了积极深远影响，对学校专业建设和人才培养质量提升起到了较大地促进作用。</p> <p>特此证明。</p> <div style="text-align: right;"><p>2021年12月20日</p></div>		

教学成果应用推广证明

成果信息	成果名称	高职机电专业“三段四岗、两站支撑” 现代学徒制育人体系创新与实践
	成果主要 完成单位	德州职业技术学院
应用单位		
<p>“高职机电专业‘三段四岗、两站支撑’现代学徒制育人体系创新与实践”教学成果，创建了“产教共生、校企共育、德技共长”的育人理念，厘定“有志传承、立志创新、德技双高”的人才培养目标；构建了“两地共育、三段递进、四岗轮训”模块化课程体系；形成“分段培养，多岗轮训”的人才共育模式；通过两站支撑、智能管控，搭建人才共育平台；三层对接、四双共推，建构人才共育机制，为机电专业现代学徒制人才培养提供了系统的教学改革方案。</p> <p>该教学成果具有较高的理论与实践价值，在我校进行了推广应用，效果良好。对我校开展现代学徒制教学产生了积极深远影响，对学校专业建设和人才培养质量提升起到了较大地促进作用。</p> <p>特此证明。</p> <div style="text-align: right;"> 2021年12月20日</div>		

成果应用证明

在德州职业技术学院实施现代学徒制人才培养的试点工作期间，在我校专业人才培养中，借鉴了成果的“三段四岗、两站支撑”现代学徒制育人体系先进做法。

我校通过该成果的应用，在现代学徒制班的培养上取得了积极成效，推动了“现代学徒制”人才培养的试点工作。

宁津县职业中等专业学校

2022年1月10日

高职机电专业“三段四岗、两站支撑”现代学徒制育人体系创新与实践教学成果参与和实施证明

在德州职业技术学院实施“现代学徒制”育人体系期间，我校李海涛参与了教学成果的研究和实施工作。

1. 李海涛参与了现代学徒制人才培养的试点工作，指导了人才培养方案的制（修）订工作。

2. 在我校机电一体化技术专业人才培养中，借鉴了成果的“三段四岗、两站支撑”现代学徒制育人体系先进做法。

我校通过成果的应用，在高水平毕业生培养上取得了积极成效，推动了“现代学徒制”人才培养的试点工作。

