

主要贡献	<ol style="list-style-type: none"> 1. 负责该成果校外实训基地管理; 2. 负责学生在企业期间的日常实训、实习的管理; 3. 牵头调研企业梳理成果数据。
	<p>本人签名: 侯祖刚</p> <p>2021年12月29日</p>

三、主要完成单位情况

第一完成单位名称	德州职业技术学院	主管部门	德州市人民政府
联系人	王英博	联系电话	0534-2557216
传真	0534-2557157	电子信箱	jyk7216@126.com
通讯地址	山东省德州市大学东路689号	邮政编码	253034
主要贡献	<p>德州职业技术学院自2012年起率先在山东省试点现代学徒制人才培养模式。通过顶层设计，为实施现代学徒制人才培养提供了保障。现代学徒制人才培养模式改革与创新列入了学校“十三五”“十四五”发展规划。2014年，学校制定了《德州职业技术学院关于开展“现代学徒制”人才培养的意见》《关于制订“现代学徒制”专业人才培养方案的指导意见》，通过3个专业4个专业方向对三类生源不同途径实施现代学徒制的探索，目前有6个专业7个现代学徒制班，服务面覆盖了第一、第二和第三产业。</p> <p>机电一体化技术专业通过践行双主体育人机制、打造专兼结合师资队伍、实施从岗位到岗位的闭环式人才培养，探索形成了以“三结合、三递进”为特色的现代学徒制人才培养模式。2015年申报并实施了山东省首批现代学徒制试点项目，2018年申报并实施了教育部第三批现代学徒制试点项目，2021年被评为山东省校企合作一体化办学示范院校。通过“双</p>		

主体，三对接，四协同”，深化了“工学结合”人才培养模式，形成了校企利益共同体的合作机制，开发了“分阶段培养、多岗位轮训”培养特色的《机电一体化技术专业现代学徒制人才培养方案》；构建了从岗位到岗位的闭环式“岗课结合”课程体系，与企业共同开发教学项目，开发基于工作过程的专业课程和课程标准，促进专业课程与岗位对接；打造了“专兼结合”的师资队伍，建立健全了“双身份”认定和“双导师”的选拔、培养、考核、激励制度，形成校企“互培互聘互用”的管理机制，建立了一支“企校并轨、德能双优”的高素质专业化教学团队。实现了学生“基础能力-专项能力-工程能力”的三阶段能力递进提升。



年 月 日

四、推荐、评审意见

推
荐
意
见

学院组织专家对高职机电专业“‘三段四岗、两站支撑’现代学徒制育人体系创新与实践”教学成果进行了鉴定。经评议，形成以下意见：

一、该成果有效解决了机电专业人才培养定位与企业需求不匹配、传统课程体系与现代学徒制岗位要求不衔接、校企协同育人效能不高等问题。

二、该成果创新育人理念，厘定人才培养目标，构建“三阶段、四岗位”模块化课程体系。实施“分阶段培养，多岗位轮训”的人才共育模式，通过“两站支撑、智能管控”的共育平台，形成“三层接对、四双共推”的人才共育机制。

三、成果实施4年多来，深入推进了“三段四岗、两站支撑”现代学徒制育人体系，取得突出成效，人才培养质量显著提高。成果在全省范围内推广应用，被多地借鉴运用，受益面广。

学习同意，^校推荐其参加省级教学成果特等奖评选。

校

推荐单位公章



年 月 日

<p>评 审 意 见</p>	<p>职业教育省级教学成果奖评审委员会主任委员</p> <p>签字:</p> <p>年 月 日</p>
<p>审 定 意 见</p>	<p>省级教学成果奖励领导小组组长</p> <p>签字:</p> <p>年 月 日</p>

五、附件目录

第一部分 成果总结报告	1
第二部分 教学成果鉴定书	12
第三部分 教学成果展示网址	14
第四部分 支撑材料目录	15
一、课题项目	15
(一) 山东省现代学徒制人才培养试点项目	15
(二) 国家第三批现代学徒制人才培养试点项目	15
(三) 山东省教学改革项目《高职院校校企合作人才培养新模式-“现代学徒制”研究》	19
(四) 山东省企业培训与职工教育重点课题立项《融合工匠精神的高职现代学徒制人才培养模式探究》	24
(五) 山东省技工教育和职业培训科研科立项《基于双证融通、适应区域经济发展的现代学徒制人才培养模式研究》	27
(六) 山东省教育教学研究课题《现代学徒制背景下多维度实践教学模式研究与实践-以新能源汽车专业为例》	28
(七) 山东省教学改革项目《“分阶段培养、多岗位轮训”现代学徒制探索与实践——以光伏发电技术与应用专业为例》	29
(八) 山东省教学改革项目《京津冀一体化背景下职业教育品牌特色专业建设的实践研究》	30
(九) 山东省教学改革项目《基于双证融通的中职机电技术	

应用专业学生学业评价体系的研究》	31
(十) 山东省教学改革项目《高职院校实施卓越技师培养计 划的研究与实践——以机电一体化技术专业为例》	32
二、国家、省市级文件通知	33
(一) 关于开展现代学徒制试点工作的意见 (教育部)	33
(二) 关于全面推进现代学徒制工作的通知 (教育部)	34
(三) 关于全面推进现代学徒制工作的通知	35
(四) 现代学徒制试点工作实施方案 (教育部)	36
三、理论成果	37
(一) 著作类	37
1. 机床电气控制	37
2. 电工电子技术	38
3. 电机拖动与控制	39
4. 电气控制及 PLC 应用技术	40
5. 实战趣学电气 CAD	41
6. UG NX 机械设计项目教程	42
7. CAD/CAM 项目化教程	43
(二) 论文类	44
1. “分阶段培养、多岗位轮训”现代学徒制探索与实践—光 伏发电技术与应用专业为例	44
2. 机电一体化技术专业卓越技师人才培养方案优化与实践	45

3. 浅析我国职业院校如何有效实施现代学徒制·····	46
4. 山东经济视阈下机电一体化专业“双核型”技能人才培养 模式创新与实践研究报告·····	47
5. 适应区域经济发展的现代学徒制人才培养评价体系探究 ——基于双证融通视角·····	48
四、开发成果·····	49
(一) “三层对接、四双共推”体制机制·····	49
1. 2018 年校企合作理事会资料·····	49
2. 2019 年校企合作理事会资料·····	53
3. 机电一体化技术专业校企共建（现代学徒制）合作项目协 议·····	64
4. 德州职业技术学院现代学徒制双导师聘任管理办法·····	69
5. 德州职业技术学院现代学徒制试点专业招生招工办法·····	72
6. 兰剑学徒制班招生招工简章·····	75
7. 2018 级机电一体化技术专业现代学徒制班师徒一览表·····	77
8. 机电一体化技术专业现代学徒制在岗培养三方协议·····	78
9. 山东省职业院校学生实习责任保险单·····	82
10. 山东洛杰斯特物流科技有限公司团体意外险保单·····	86
11. 学校网站、微信等招生宣传图片·····	89
(二) “两地共育、三段递进、四岗轮训”课程体系·····	91
1. 2018 级机电一体化技术（现代学徒）人才培养方案·····	91

2. 2019 级机电一体化技术（现代学徒）人才培养方案·····	94
3. 机电一体化技术专业校企共建的课程体系·····	97
4. 机电一体化技术专业（现代学徒制）课程标准·····	102
5. 机电一体化技术专业现代学徒制岗位标准·····	110
6. 机电一体化技术专业兰剑学徒制企业师傅标准·····	112
7. 2018 级现代学徒制班教学审批文件·····	113
8. 2018 级现代学徒制班课程表·····	118
9. 专业课程教案（部分）·····	119
10. 校企双导师联合授课照片·····	125
（三）“专兼双组成、校企双站长、教学双管理”双站运行	
机制·····	128
1. 德州职业技术学院外聘专业兼职教师暂行管理办法·····	128
2. 关于印发《德州职业技术学院技术服务项目管理办法（试 行）》等 6 个制度的通知·····	130
3. 德州职业技术学院专业教师企业实践管理办法·····	137
4. 企业导师的选拔聘用材料·····	138
5. 校内导师企业实践材料·····	141
6. 横向课题相关资料·····	145
7. 企业导师考评资料·····	148
8. 关于印发《德州职业技术学院现代学徒制教学管理办法》 等 5 个制度的通知·····	149

9. 德州职业技术学院学徒（学生）管理办法（试行）·····	155
10. 教师工作站运行资料·····	157
11. 在岗学习网络管理平台运行资料·····	161
12. 现代学徒制班授课教师评价表·····	166
13. 学徒轮岗考核相关资料·····	168
五、应用效果 ·····	171
（一）媒体报道·····	171
德州职院举行现代学徒制拜师仪式 33 名学员齐读拜帖·····	171
（二）推广情况·····	173
（三）实施与成效·····	177
1. 校企共育，推进了现代学徒制人才培养·····	177
2. 校企共同开发专业核心课程，完善课程标准·····	177
3. 优势互补，促进了教学团队建设·····	178
4. 完善了校内外学生实习实训基地·····	178
5. 创新了现代学徒制岗位评价方法·····	179
（四）获奖证书·····	180
1. 教学成果·····	180
2. 品牌专业·····	181
3. 齐鲁名师·····	182
4. 学生获奖·····	187